

Turinys

Ižanga

Veikti ligonių sveikatos labui	11
--------------------------------------	----

Pratarmė

Kodėl parašėme šią knygą?	15
---------------------------------	----

1. Gyvenimas su lėtine liga

19

1.1. Susitaikymo su liga problema	19
---	----

1.2. Su liga susijusios sampratos	28
---	----

1.3. Su sveikata susijusių įsitikinimų modelis ir kontrolės svarba	33
--	----

1.4. Kai ligoniai kalba apie savo ligą.....	38
---	----

2. Lėtinė liga: problemos, su kuriomis susiduria medikai

43

2.1. Motyvacija tapti gydytoju	44
--------------------------------------	----

2.2. Medicinos studijos	45
-------------------------------	----

2.3. Slaugytojos ir paramedikai	46
---------------------------------------	----

2.4. Skubiosios medicinos modelis	47
---	----

2.5. Nuo skubiosios medicinos ilgalaikės priežiūros link	48
--	----

2.6. Modeliai, nuo kurių priklauso požiūris į ligą	50
--	----

2.7. Biotechninis, psichologinis ir pedagoginis ilgalaikės stebėsenos aspektai: kitos savybės, kurios reikalingos gydytojui	52
--	----

2.8. Gydomo procesas ilgalaikės stebėsenos metu	55
---	----

2.9. Profesinis išsekimas arba „perdegimas“	57
2.10. Motyvacija rūpintis savimi ir laikytis gydymo režimo	60
3. Pacientų mokymas kontroliuoti lėtinę ligą	69
3.1. Sveikatos mokymas ir pacientų mokymas kontroliuoti lėtinę ligą	69
3.2. Europos regiono PSO rekomendacija	70
3.3. Grupinis ar individualus mokymas	73
3.4. Ligoniams skirti rašytiniai dokumentai	76
3.5. Mokymo tikslų privalumai ir ribotumai	78
3.6. Ligonių mokymas. Ar tinkamas mokymo kurso turinys?	83
3.7. Ar reikėtų uždrausti paskaitas?	86
3.8. Tinkamas klausimų pateikimas	89
3.9. Tinkamas medicininis paaiškinimas konkrečiai auditorijai	93
3.10. Metodai, kurie lengvina išmokimo procesą	98
3.11. Ar lieka vietos ligonių mokymui kompiuteriu arba kita multimedija?	103
3.12. Ką reikėtų vertinti? Kaip? Kodėl?	109
4. Sveikatos priežiūros darbuotojų, dalyvaujančių lėtinėmis ligomis sergančių pacientų ilgalaikio stebėjimo procese, mokymas	119
4.1. Mūsų patirties apibendrinimas	119
4.2. Medikų komandos pedagoginis stebėjimas	120
4.3. Sveikatos priežiūros darbuotojų gydomojo bendravimo mokymas	125
4.4. Tęstinis mokymasis suprasti ligonio tikrovę	130
5. Gydymo veiksmingumo gerinimas	133
5.1. „Komandos“ sąvoka	133
5.2. Priemonės ligonių priėmimui ir jų priežiūrai	135
5.3. Jungtinės ligos istorijos	136
5.4. Kolektyvinis gydymo tikslų nustatymas	140

6. Sergančiųjų lėtinėmis ligomis ligonių priežiūros metodai	143
6.1. Hospitalizacijos savaitės	143
6.2. Ambulatorinės dienos ir įvairūs gydymo aspektai	148
7. Ilgalaikė ligonio stebėseną	153
7.1. Sunkumai, su kuriais susiduria sveikatos priežiūros darbuotojai ilgalaikės stebėsenos metu	154
8. Tęstinis medikų mokymas gydyti sergančiuosius lėtinėmis ligomis	159
8.1. Grimontz universitetiniai seminarai	160
8.2. Diplomas „Ligonių mokymas valdyti lėtinės ligos gydymą ir ilgalaikę ligonių stebėseną“	166
Išvados	172
Terminų žodynas	174